

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир», 5б класс

Рабочая программа для 5б класса по учебному предмету «окружающий социальный мир» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 2).

Цель: Формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выразить свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Тематическое содержание

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Школа. | 18 |
| 2 | Квартира, дом, двор. | 14 |
| 3 | Город. | 20 |
| 4 | Транспорт. | 16 |
| 5 | Всего | 68 |

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

Планируемые результаты

Предметные:

минимальный уровень:

- иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- уметь работать в коллективе (ученик – ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

достаточный уровень:

- иметь эстетические потребности, ценности и чувства;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- иметь представления об объектах, созданных человеком;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, ----- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и -- формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- уметь находить друзей на основе личных симпатий.

Личностные результаты

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР - в процессе развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Учебно-методическое сопровождение:

- С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
- Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал
- Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.